

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

STUDENTE/ESSA _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ **Plesso o sede** _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE APPROVATO IN DATA _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L' A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .

(1) o suo delegato

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	

Commento [vc1]: DECRETO ISTITUTIVO TEAM DOCENTI DEL CDC DIRIGENTE SCOLASTICO O UN SUO DELEGATO GENITORI STUDENTE UNITA' DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DELLA ULSS ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE/OSS COLLABORATORI SCOLASTICI CHE SI OCCUPANO DELL'ASSISTENZA

Commento [vc2]: Come affermato al comma 11 del novellato articolo 15 della Legge 104 del 1992, nelle scuole secondarie di secondo grado è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda, nel rispetto del principio di autodeterminazione, sancito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui.....

Commento [vc3]: -Composizione familiare
 - Punto di vista dei genitori dello studente
 - Punti di forza e di criticità
 - Interessi
 Strategie funzionali al funzionamento dell'alunno

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

Lo studente presenta una diagnosi redatta secondo l'ICD-10 di Disturbo generalizzato dello sviluppo (F 84.0) e Ritardo intellettivo lieve (F 70). Quadro comportamentale che rientra nello spettro autistico. Presenta interessi ristretti e modalità di relazione eccentriche ed anomale. Adeguate competenze percettive e logiche. Nella comprensione è facilitato da un linguaggio iconico. Ha difficoltà a reggere una relazione a tu per tu per tempi prolungati, se la conversazione non rispecchia i suoi argomenti. Deficitaria la comprensione di situazioni sociali. Sono presenti difficoltà nel memorizzare, conservare e operare mentalmente su elementi verbali presenti in memoria a breve termine. Deboli i processi di astrazione ed elaborazione concettuale.

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) _____

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Punti di forza:

- Buona relazione con alcuni compagni di classe;
- Ricerca di aiuto nei momenti di difficoltà;

Punti di criticità:

- Chiusura in sé stesso e passività;
- Forte oppositività, problemi comportamentali
- Poca gestione e controllo dei propri stati emotivi
- Scarsa autostima e senso di autoefficacia

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

La forma di comunicazione privilegiata da Lorenzo è quella verbale: usa frasi ben strutturate, sia sul piano semantico sia a livello sintattico. Ha un bagaglio lessicale piuttosto ampio che usa nel linguaggio quotidiano. E' in grado di sostenere conversazioni, se adeguatamente sollecitato e soprattutto se l'argomento è di suo interesse. Oltre a comunicare per soddisfare desideri e bisogni, racconta in modo spontaneo episodi di vita quotidiana, condividendo lo sguardo. Permangono, tuttavia, stereotipi verbali anche in forma di frasi ripetute come quelle dei cartoni animati o dei film per bambini da cui è particolarmente attratto. La comunicazione con i pari e gli adulti è spontanea sia durante le attività didattiche, sia nei momenti liberi.

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Lorenzo si muove autonomamente all'interno dell'Istituto se ha figure di riferimento conosciute a cui poter chiedere aiuto se in difficoltà. Raggiunge la scuola in macchina con i suoi genitori che ritornano a prenderlo in uscita. Per l'organizzazione del materiale didattico e lo studio ha bisogno di una guida che lo indirizzi e che lo aiuti a creare una routine e un piano di lavoro ben strutturato. Nelle attività didattiche di fronte a compiti ben strutturati (consegne chiare e semplici) lo studente lavora in parziale autonomia richiedendo lo sguardo di conferma positiva del docente. Necessita della supervisione dell'adulto di fronte a compiti nuovi o più complessi. I tempi di attenzione al compito sono brevi ma aumentano sensibilmente se l'attività è accattivante o se può essere riconducibile ai suoi interessi. Nei lavori in Cooperative Learning collabora con i compagni se gli vengono affidati ruoli e compiti chiari e precisi.

Commento [vc4]: Attivazione emotiva e dell'attenzione in rapporto a una interazione
Imitazione gesti, mimica facciale o azioni complesse
Scambio di turni
Adattamento delle proprie emozioni in base a quelle manifestate dall'altro
Comprensione degli stati emotivi propri e altrui
Gestione delle emozioni
Gestione delle interazioni
Autostima e autoefficacia
Comportamenti problema

Commento [vc5]: Modalità di comunicazione: linguaggio verbale, immagini, gesti, LIS, CAA (COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA)
Modalità utilizzate per chiedere aiuto, esprimere emozioni ecc.
Con quali persone lo studente comunica maggiormente
Comprensione del linguaggio orale
Capacità complessiva di espressione verbale (ricchezza semantica, articolazione della frase, abilità di conversazione, reciprocità, turnazione)
Esposizione di un argomento studiato
Rispondere in modo chiaro ed efficace a domande specifiche.

Commento [vc6]: Abilità di motricità fine e globale
Orientarsi nel tempo
Orientarsi nello spazio
Attenzione sostenuta
Comprensione ed esecuzione di richieste semplici e complesse (es. consegne di un compito)
Autonomie personali
Organizzazione e pianificazione

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

La lettura è corretta, la comprensione del testo è deficitaria, soprattutto per testi più articolati. La scrittura è molto semplice con la produzione di testi brevi. Nelle inferenze ha difficoltà legate anche al pensiero concreto che ostacola la concettualizzazione e la generalizzazione degli apprendimenti.

Commento [vc7]: -Attenzione

- Memoria
- Problem solving
- Lettura
- Scrittura
- Comprensione del testo scritto
- Calcolo
- Metacognizione

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere le proprie opinioni con i pari e gli adulti - Comprendere e integrare il punto di vista dell'altro - Stabilire e mantenere uno scambio comunicativo che comprenda la reciprocità <p>Esiti attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviene nelle discussioni rispettando il turno di parola e ascoltando le opinioni altrui; - Dialoga con i compagni su argomenti diversi dai suoi interessi; - Chiede e informazioni sugli stati emotivi dell'altro; - Riconosce le situazioni che gli creano frustrazione e verbalizza le emozioni negative
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rotazione settimanale della postazione degli studenti in classe con anticipazione per Lorenzo del calendario con i nomi dei compagni che siederanno vicino a lui. Questo permetterà a tutti gli studenti di conoscere meglio Lorenzo e di svolgere a turno il ruolo di tutor - Attività in piccolo gruppo - Modeling sulle abilità sociali - Lavori in piccolo gruppo - Programma di consapevolezza delle emozioni attraverso un diario dove annotare le reazioni legate alle emozioni e le cause scatenanti (in forma di fumetto)
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione libera - Osservazione con check list

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le capacità comunicative verbali e non verbali - Potenziare la capacità di utilizzare il linguaggio verbale e non verbale (gestualità, tono della voce, ecc.) in base alle finalità della comunicazione e al contesto - Partecipare allo spettacolo di teatro finale anche contribuendo alla realizzazione di scenografie
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di teatro - Eventuale utilizzo di supporti vivisi per agevolare la comunicazione.

STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di gruppo con modeling e role-playing - Attività didattiche dedicate
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	Osservazione libera e strutturata

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentare i tempi di attenzione per lo svolgimento di un compito - Comprendere brevi testi - Scrivere brevi testi coerenti con le consegne - Imparare a realizzare mappe concettuali utili all'apprendimento - Sviluppare la capacità di fare inferenze e cogliere i nessi causali sia in un testo scritto che nel linguaggio verbale <p>Esiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene l'attenzione sul compito per almeno 15 minuti - Risponde a domande di comprensione di un testo breve - Realizza mappe concettuali e/o schemi semplici inerenti gli argomenti di studio - Risponde a domande di analisi di un testo breve
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di gruppo - Peer tutoring - Leggere un testo scritto (o ascoltarlo) per individuare parole chiave, concetti fondamentali - Scomposizione dei compiti da svolgere e introduzioni di pause durante lo svolgimento - Autovalutazione <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task analysis - Didattica metacognitiva <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orologio e timer - Mappe concettuali - Libri di testo - Materiale differenziato preparato dal docente - Audiolibri - Computer/tablet

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dei tempi di attenzione al compito - Analisi delle schede di autovalutazione - Verifiche strutturate: esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla sincrone e asincrone rispetto alla classe
--	--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

<p>BARRIERE</p> <p>Contesto fisico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nella scuola non sono presenti spazi adibiti ad attività laboratoriali <p>Contesto relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia non è sempre in grado di sostenere Marco nella gestione dei fattori ansiogeni - Le figure dei docenti di sostegno tendono a mediare troppo nelle relazioni con i pari e talvolta a comunicare al posto dello studente le sue necessità anche con i docenti di disciplina. <p>Contesto organizzativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turnover dei docenti e del personale educativo <p>FACILITATORI</p> <p>Contesto relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni compagni hanno instaurato una buona relazione con lo studente supportandolo - Strumenti informatici (pc, tablet, software) per l'acquisizione di conoscenze - Atteggiamento di fiducia, sostegno, guida e ascolto da tutto il CdC, con la valorizzazione dei successi - Presenza di uno psicologo che segue lo studente privatamente - Scambio e confronto tra docenti anche in modalità telematica <p>Contesto organizzativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenza di docenti curricolari con titolo di specializzazione sul sostegno - Presenza di collaboratori scolastici disponibili ad essere parte attiva della progettazione
--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di processi decisionali supportati, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

- Attività di rielaborazione e studio a coppie e in piccolo gruppo
- Attività di cooperative learning più strutturate in cui verranno condivise regole specifiche per gestire i rapporti e sviluppare l'ascolto attivo
- Modalità di lavoro peer-to-peer sia a scuola che nello studio a casa
- Utilizzo della musica per stimolare la concentrazione e il pensiero creativo
- Co-progettazione, co-conduzione e co-valutazione degli interventi da parte del docente curriculare con il docente di sostegno
- Formalizzare dei momenti di dialogo tra lo studente e i docenti curricolari per stabilire un rapporto diretto, senza la mediazione dell'insegnante di sostegno o dell'OSS.
- Coinvolgere lo studente nelle scelte educative e didattiche al fine di promuovere l'autodeterminazione
- Laboratorio di teatro

Revisione

Data: _____

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti, insieme con lo/a studente/essa

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

Il tempo scuola è di 33 ore settimanali. I docenti di sostegno sono presenti in classe per 18 ore settimanali l'OSS per altre 10 ore. Nelle 5 ore in cui queste due figure non sono presenti, lo studente è affiancato da un compagno con la supervisione del docente curricolare. Tutte le attività si svolgono all'interno della classe.

La metodologia di lavoro si articola sulle seguenti linee di azione:

- Organizzare in modo adeguato e puntuale i tempi, gli ambienti di lavoro, i materiali
- Organizzare attività strutturate basate sull'uso delle immagini, integrate il più possibile con l'attività della classe
- Coinvolgere i compagni nella gestione dell'inclusione di Lorenzo.

Si prevedono unità di apprendimento multidisciplinari con l'esposizione collettiva dei lavori prodotti. Verranno utilizzate metodologie didattiche come il cooperative learning e il peer tutoring per favorire le relazioni e gli apprendimenti.

I materiali didattici saranno vari: testi con immagini, video, audiolibri, mappe per favorire la maggior accessibilità agli apprendimenti per tutti gli studenti. Lo studente lavorerà su testi in formato digitale e materiale facilitato personalizzato.

8.2 Modalità di verifica

Tutte le prove di verifica saranno concordate con lo studente e/o la famiglia, il personale di sostegno. Si prevede non più di una verifica al giorno. Si prediligerà la verifica scritta con una serie di accorgimenti:

- Tempi di svolgimento più lunghi
- Strumenti e mediatori didattici (mappe e schemi)
- Uso del pc per scrivere testi più lunghi
- Uso della calcolatrice

- Uso di font ad alta leggibilità
- Uso di scalette con domande guida che aiutino a strutturare le domande aperte
- Prove scritte al posto delle prove orali
- Verifiche con domande a risposta chiusa anziché aperte

8.3 Progettazione disciplinare

<p>Disciplina:</p> <p>Lingua e Letteratura Italiana</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche [] equipollenti []</p> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [] non equipollenti</p> <p>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]</p>
<p>Disciplina:</p> <p>Lingua e Letteratura Italiana</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche identiche [] equipollenti [X]</p> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere, interpretare testi di diversa tipologia - Riconoscere le linee di sviluppo del patrimonio artistico e letterario italiano - Esporre i contenuti di studio - Produrre semplici elaborati scritti, orali e multimediali - <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi scritti di vario tipo attraverso domande guida - Riferire un'esperienza in forma orale o scritta esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni attraverso domande- guida - Individuare gli elementi specifici di un testo <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le tecniche di lettura analitica - Conoscere i tratti essenziali della biografia, della poetica e della produzione letteraria degli autori più rappresentativi - Principali autori della letteratura italiana del 700 e dell'800 <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia nello svolgimento delle attività - Capacità di rielaborare le conoscenze e le abilità acquisite in compiti di realtà - Progressi nella produzione scritta e orale rispetto all'articolazione dei contenuti e alla chiarezza espositiva - Continuità nell'impegno e nella partecipazione <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [] non equipollenti</p> <p>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]</p>

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione X B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [X] equipollenti [X] Segue la progettazione didattica della classe tranne questi adattamenti: <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione dei contenuti con testi semplificati - Riduzione delle assegnazioni dei compiti per casa Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia nello svolgimento delle attività; - Progressi nella produzione scritta e orale rispetto all’articolazione dei contenuti e alla chiarezza espositiva; - Continuità nell’impegno e nella partecipazione; <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]
Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [] equipollenti [] X C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [X] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica] OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie testuali in ambito letterario - Riconoscere alcune tematiche ricorrenti nella produzione letteraria del 700 e dell’800 PERSONALIZZAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Lettura concordata di testi letterari con strumenti compensativi (es. audiolibri, testi digitali ecc) - Assegnazione di materiale differenziato CRITERI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Attenzione al contenuto più che alla forma Si valuteranno i progressi e le conoscenze acquisite, il modo in cui vengono raggiunte e il grado di autonomia dimostrato nello svolgimento del compito

Comento [vc8]: se le differenze rispetto alla progettazione della classe non sono rilevanti, può essere conveniente esplicitare solo le personalizzazioni apportate: riduzioni dei contenuti, semplificazioni o facilitazioni, eventuali obiettivi ridotti.

Comento [vc9]: COINVOLGIMENTO E PARTECIPAZIONE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE

[...]

8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

A PERCORSO AZIENDALE:	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata : _____ NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: Cooperativa Sociale Polis Nova
------------------------------	---

	<p>TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): referente della cooperativa</p> <p>TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), docente di sostegno e referente tutor della classe del PCTO se diverso dal docente di sostegno</p> <p>DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO: le attività si svolgeranno nelle ore extrascolastiche dalle 15.00 alle 18 per due pomeriggi a settimana per una durata complessiva di 3 settimane</p>
	<p>Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: accompagnato dai genitori</p>
B PERCORSO SCOLASTICO:	<p>FIGURE COINVOLTE e loro compiti</p> <p>Docente di sostegno: Tutor</p> <p>Docente di disciplina (Laboratorio audiovisivo e multimediale): Presenta e dà indicazioni operative</p> <p>DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO: in orario scolastico nel piano orario dei docenti coinvolti per una durata complessiva di 2 mesi</p>
C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:	
	<p><input type="checkbox"/> attività condivise con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6.</p>

Comento [vc10]: va prevista in casi eccezionali, ad esempio in presenza di un progetto di istruzione domiciliare.

Progettazione del percorso

OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare produzioni video attraverso l'utilizzo dei software - Realizzare un prodotto multimediale coerente alla consegna
TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso	<ul style="list-style-type: none"> - Il percorso si realizza nella sede della Cooperativa Sociale Polis Nova <p>Facilitatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenza di tutor, educatori - Tutor scolastico - Atteggiamento positivo verso questo tipo di attività - Schemi procedurali
TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con esperto (es.grafico pubblicitario) 13 ottobre dalle ore alle ore - Visita in una azienda pubblicitaria 15 novembre dalle ore alle ore - Stage di due settimane (in periodo estivo)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione strutturata in itinere e finale - Valutazione prodotto finale <p>Esiti previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente sa realizzare un prodotto multimediale attraverso l'utilizzo dei software - Lo studente realizza un prodotto coerente alla consegna data

COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro	Interventi e collaborazione con SIL e/o PUNTO FAMIGLIA
Osservazioni dello Studente o della Studentessa	

Commento [vc11]: Si descrivono gli interventi gestiti in modo congiunto o coordinato con i servizi territoriali che hanno competenze specifiche nell'inserimento lavorativo delle persone con disabilità, ad esempio: scelta dell'azienda, scambio di informazioni, gestione congiunta di eventuali corsi sulla sicurezza.

Revisione Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica finale Data: _____

VERIFICA FINALE , con particolare riferimento: 1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza; 2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor	
---	--

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input checked="" type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il turno di parola; - Sa chiedere aiuto se in difficoltà; - Ascolta gli interventi dei compagni di classe - Partecipa attivamente all'attività
-----------------------	--

Revisione Data: _____

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe</i>	
---	--

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

- A. ordinario**
 B. personalizzato (con prove equipollenti)

Commento [vc12]: gli obiettivi sono conformi al PECUP dell'indirizzo di studi, alle Indicazioni nazionali seppure in forma semplificata e/o opportunamente essenzializzata

C. differenziato

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. * (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. *
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione Ass. *

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Seconda ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Terza ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Quarta ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Quinta ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
...						

Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge n. _____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____ _____
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe [] altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____ _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____

Commento [vc13]: • quali risorse professionali sono coinvolte (docente di sostegno, assistente, docenti curricolari etc.);
• se l'attività è individuale o se si svolge in modalità cooperativa, in piccolo gruppo con forme di tutoraggio tra pari;
• le motivazioni a supporto di questa scelta

Attività o progetti per l' inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

Il PEI con la predisposizione degli interventi educativi e didattici per l'anno scolastico _____, è stato approvato dal GLO in data _____ come risulta da verbale n. ____ allegato.

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	